

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»

Хисамутдинова З.А.

« 28 » июня 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
специалистов со средним медицинским образованием  
«Оказание специализированной медицинской помощи инфекционным больным при  
инфекциях наружных покровов, особо-опасных, трансмиссивных, зоонозных инфекциях»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>I. Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>II. Содержание программы, учебный план, учебно-тематический план календарный учебный график</b>	<b>9</b>
<b>III. Требования к результатам освоения программы</b>	<b>19</b>
<b>IV. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>21</b>
<b>V. Контрольно-измерительные средства</b>	<b>24</b>

## **I. Паспорт программы**

**1.1 Целью реализации** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Оказание специализированной медицинской помощи инфекционным больным при инфекциях наружных покровов, особо-опасных, трансмиссивных, зоонозных инфекциях**» является систематизация и совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием, имеющих сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело».

### **1.2. Задачи образовательной программы:**

- Приобретение слушателями новых знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации.
- Формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

**Целевая аудитория** - специалисты со средним медицинским образованием, осуществляющие профессиональную деятельность в медицинских организациях и имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации.

На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра» включает в себя:

#### **Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра»**

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные

виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

**1.4.** Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- деятельности в команде;
- контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- участия в лечебно-диагностическом процессе
- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны диагностических, реабилитационных процедурах у пациентов с учетом характера инфекционных заболеваний в различных возрастных группах;
- применения методов и средств профилактики инфекционных заболеваний;
- оформления медицинской документации;
- использования техники современных медицинских манипуляций лечения и ухода за инфекционными больными, подготовки рабочего места;

**уметь:**

- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место;
- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи;
- наблюдать и оценивать изменения в состоянии пациента при получении лекарственной терапии и побочных действиях;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- правила оказания специализированной инфекционной помощи населению;
- анатомию, физиологию, гистологию внутренних органов;
- порядок и методы обследования пациента;

- этиологию, патогенез, диагностику, общие принципы лечения и профилактику инфекционных заболеваний;
- должностные обязанности медицинской сестры инфекционных отделений (кабинетов);
- проводить обследование пациента при экстренных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего;
- участвовать в диагностике, лечении и профилактики инфекционных заболеваний у пациентов всех возрастов в пределах своих профессиональных компетенций;

**знать:**

- правовую нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- современные направления создания программного обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основные проявления побочных действий лекарственных средств и тактику медицинского работника в случаи их возникновения;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- эргономическое оборудование, технологии и биомеханику безопасного перемещения пациентов и грузов;
- механизмы формирования позитивной среды общения, принципы адаптации пациента к болезни и новым условиям жизни;
- основные параметры жизнедеятельности;
- алгоритмы оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- алгоритмы оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Слушатель должен овладеть **профессиональными компетенциями**, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять информацию в понятном для законных представителей пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 3.	Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь
ПК 4.	Проводить профилактические, диагностические, лечебные и реабилитационные медицинские процедуры инфекционным больным
ПК 6.	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 7.	Вести медицинскую, учетно-отчетную документацию

#### **1.6. Форма обучения:** очно- заочная с применением ДО, СО и ЭО.

Программа реализуется с применением элементов электронного/дистанционного обучения с использованием системы информационного портала учебного заведения, где осуществляется идентификация слушателя.

Учебный контент программы представлен электронным информационным материалом, материалами для промежуточной и итоговой аттестации слушателей, рассчитан на 36 часов образовательной активности.

#### **Электронное обучение/Дистанционное обучение**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В учреждении сформирована электронная информационно-аналитическая система управления колледжем (ИАСУК) (далее – система), а также система дистанционного обучения (СДО). Рекомендуемая скорость подключения – не менее 10 Мбит/сек.

Учебно-методические ресурсы размещаются в веб – приложении. Идентификация личности слушателя осуществляется по авторизованному доступу к ресурсам сайта с использованием личных учетных данных (логин и пароль) на базе системы дистанционного обучения. Для координации действий используются электронная почта.

Электронный учебно-методический комплекс содержит электронные образовательные ресурсы (лекции, презентации, нормативно – директивная документация, алгоритмы манипуляций, задания для контроля качества усвоения учебного материала). Содержание материалов каждой программы определяется учебным планом.

Контрольно-измерительные материалы представлены заданиями в тестовой форме.

#### **Симуляционное обучение.**

**Цель симуляционного обучения** – предоставление возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальности. Симуляционное обучение проводится в соответствии с перечнем компетенций по каждой специальности. Разработаны и внедрены методические материалы с различными сценариями профессиональной деятельности. Занятия проводятся с использованием симуляторов, тренажеров, фантомов, моделей и т.п.

#### **Задачи симуляционного обучения:**

- Методическое сопровождение системы обучения и оценки компетентности специалистов;
- создание условий для формирования и развития общей и профессиональной компетентности специалистов;

- разработка и применение моделей и сценариев профессиональной деятельности;
- отработка манипуляций в безопасных для пациента условиях.

Для оценки выполнения поставленных задач подготовлена оценочная документация в форме контрольных листов для оценки профессиональных умений и навыков в зависимости от условий клинического сценария.

**Формат:**

1. Вводный контроль уровня подготовленности, инструктаж, постановка целей и задач тренинга.
2. Непосредственное выполнение учебных задач.
3. Дебрифинг, обсуждение выполнения.
4. Итоговое выполнение.

**Проведение:**

1. Демонстрация эталонного выполнения.
2. Демонстрация эталонного выполнения с пояснениями преподавателя.
3. Демонстрация эталонного выполнения с пояснениями обучаемых.
4. Выполнение упражнения обучаемыми.

**Материально-техническая база симуляционного обучения:**

1. Кушетка медицинская для осмотра пациента.
2. Торс пациента.
3. Торс пациента с различными видами сыпи.
4. Муляж головы пациента с демонстрацией ротовой полости
5. Муляж зева
6. Муляж верхней конечности (для доступа к локтевой вене)
7. Муляж ягодичной области в боковом положении
8. Набор инструментов для обработки слизистой зева
8. Набор инструментов для промывания желудка
9. Набор инструментов для различных видов клизм
9. Набор инструментов и медицинской посуды для забора материала из зева для бактериологического исследования, в т.ч. бакпосева на VL.
10. Набор посуды для сбора мочи для лабораторного исследования
11. Набор посуды для сбора кала для копрологического и бактериологического исследования
12. Набор пробирок для биохимического исследования крови
13. Набор пробирок для забора крови и смывов с патологических поверхностей для ПЦР-диагностики
14. Набор пробирок для забора крови для бактериологического и вирусологического исследований
15. Набор пробирок для забора спинномозговой жидкости для бактериологического и вирусологического исследований
16. Предметные стекла для забора крови на толстую каплю и тонкий мазок
17. Весы
18. Система для внутривенных инфузий
19. Ингалятор

**Задача, описание симуляционного обучения:**

1. Осмотр и описание костно-мышечной системы
2. Осмотр и Описание сыпи у пациента.
3. Осмотр и описание состояния ротоглотки.
3. Взятие мазка из зева для бактериологического исследования.
4. Обработка слизистой зева от патологических наложений

- 5.Проведение ингаляций
- 6.Обработка кожных покровов с различными патологиями (экзантемы, профилактика пролежней)
- 7.Взятие крови для биохимического исследования из локтевой вены
- 8.Взятие крови для вирусологического и бактериологического исследования из локтевой вены
- 9.Забор спинномозговой жидкости для бактериологического и вирусологического исследований
- 10.Забор мочи для микроскопического исследования, по-Нечипоренко, по-Зимницкому
- 11.Забор кала для микроскопического и бактериологического исследования
- 12.Промывание желудка
- 13.Проведение различных видов клизм

**1.7. Трудоемкость:** 36 часов (18 часов – очно, 18 часов – заочно).

**1.8. Итоговая аттестация** экзамен - тестирование.



## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование программы	Всего аудиторных часов	в том числе				Форма контроля
			теоретические занятия		практические занятия		
			лекции	в том числе электронное/ дистанционное обучение	практические занятия	в том числе симуляционное обучение	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Оказание специализированной медицинской помощи инфекционным больным при инфекциях наружных покровов, особо-опасных, трансмиссивных, зоонозных инфекциях.	34	16	16	18	12	Текущий контроль
	Экзамен	2	2	2			
	Итого	<b>36</b>	18	18	18	12	

### 2.2. Учебно-тематический план

№№	Наименование модулей/разделов, тем	Всего часов	В том числе часов				Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	Занятия с применением электронных/дистанционных образовательных технологий	Симуляционное обучение	
<b>Раздел 1. Оказание специализированной медицинской помощи инфекционным больным</b>							
1.1.	Организация работы медсестры инфекционного отделения и кабинета инфекционных заболеваний.	8	4	4	4	4	
1.2.	Сестринский уход при инфекциях наружных покровов	6	2	4	2	2	

1.3.	Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	8	4	4	4	4		
1.4.	Сестринский уход при особо-опасных инфекциях	8	4	4	4	4	2	
1.5.	Сестринский уход при зоонозных инфекциях	4	2	2	2	2	0	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			2		Экзамен в виде тестирования
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		18	12	

### 2.3. Календарно-учебный график при очно- заочной форме обучения трудоемкостью 36 часов

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Электронное/дистанционное обучение						Очное обучение					
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.1.	Организация работы медсестры инфекционного отделения и кабинета инфекционных заболеваний.	8	4									4		
1.2.	Сестринский уход при инфекциях наружных покровов	6	2									2	2	
1.3.	Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	8		4									4	
1.4.	Сестринский уход при особо-опасных инфекциях	8			4									4
1.5.	Сестринский уход при зоонозных инфекциях	4		2							2			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						2						
	<b>Всего</b>	<b>18</b>												<b>18</b>

**2.4. Тематический план и содержание программы  
«Оказание специализированной медицинской помощи инфекционным больным при инфекциях наружных покровов, особо-опасных, трансмиссивных, зоонозных инфекциях»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов электронного/ дистанционного/ симуляционного обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Оказание специализированной медицинской помощи инфекционным больным</b>				
<p><b>Тема 1.1</b> Организация работы медсестры инфекционного отделения и кабинета инфекционных заболеваний.</p>	<p>Организация рабочего места медсестры инфекционного отделения и КИЗа. Подготовка к осмотру пациента врачом: наличие документации, медицинских инструментов, средств индивидуальной защиты. Содействие врачу при проведении медицинских манипуляций и инструментальных исследований.</p> <p>Работа с медицинской документацией (МКСБ и МКАБ) в бумажном и электронном варианте. Наполнение медицинских документов полученными из лабораторий анализами. Ведение учета диспансерных больных и приглашение на прием. Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов стационарного отделения и поликлиники.</p>	4	ЭО/ДО-4	1

	<p><b>Практическое занятие. Симуляционное обучение</b>  Ознакомление с САНПиН при инфекционных заболеваниях и стандартами оказания сестринской медицинской помощи (СОП).  Составление сестринской программы лечения пациента: этиотропная, патогенетическая терапия, диета, особенности ухода. Контроль гемодинамических параметров. Знание специфических признаков осложнений при различных инфекциях.  В КИЗе: динамический контроль за процессом лечения на дому. Приглашение пациента для лабораторных исследований и диспансерного наблюдения.  Знание принципов специфической и неспецифической профилактики.  Подача экстренного извещения в эпид бюро.  Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи при шоках и коматозных состояниях.  Сбор анамнеза заболевания и эпидемиологического анамнеза. Визуальный осмотр пациента: оценка состояния. Ознакомление пациента с предварительным планом обследования и лечения.  Измерение антропометрических данных и гемодинамических параметров. Забор анализов крови, мочи, кала. Забор крови из вены для биохимического и серологического исследований.</p>	4	СО-4	2
<p><b>Тема 1.2.</b> Сестринский уход при инфекциях наружных покровов</p>	<p>Бешенство, столбняк, рожа.  Место в структуре инфекционной заболеваемости.  Распространенность.  Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p>	2	ЭО/ДО-2	1

	<p>Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия, роль медсестры КИЗа. Химиопрофилактика. Диспансерное наблюдение.</p>			
	<p><b><i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i></b> Организация сестринского ухода в стационаре Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Сбор анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза. Сестринский осмотр пациента, оценка состояния, постановка сестринского диагноза. Составление сестринской программы лечения пациента с инфекциями наружных покровов: этиотропная, патогенетическая терапия, диета, особенности ухода. Оценка основных признаков поражения психо-неврологической сферы, кожных покровов. Оказание неотложной помощи пациенту, получившему укус животным. Принципы антирабической помощи. Противорецидивная терапия рожи в поликлинике. Роль медсестры КИЗ в ревакцинации от столбняка. Забор крови из вены для биохимического, вирусологического, молекулярно-биологического исследований. Забор крови, мочи и кала для клинического исследования. Измерение гемодинамических параметров, ЧД, насыщения крови кислородом (пульсоксиметрия).</p>	4	СО-2	2

	Оказание неотложной помощи пациенту, получившему укус животным.			
<b>Тема 1.3.</b> Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	Малярия, эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилля, болезнь Лайма, клещевой энцефалит. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Специфическая инеспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге, роль медсестры КИЗа. Дезинсекция и дезинфекция очага. Химиопрофилактика. Диспансерное наблюдение.	4	ЭО/ДО-4	1
	<b>Практическое занятие. Симуляционное обучение</b> Организация сестринского ухода в стационаре при малярии, эпидемическом сыпном тифе, болезни Брилля, возвратном тифе, энцефалитах и геморрагических лихорадках. Обследование пациента, установление проблем. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту. Особенности ухода при сыпном тифе и геморрагических лихорадках. Сбор анамнеза заболевания, эпидемиологического	4	СО-4	2

	<p>анамнеза. Сестринский осмотр пациента, оценка состояния, постановка сестринского диагноза. Составление сестринской программы лечения пациента с трансмиссивными инфекциями: этиотропная, патогенетическая терапия, диета, особенности ухода.</p> <p>Оценка основных признаков поражения психоневрологической сферы, кожных покровов.</p> <p>Мониторинг гемодинамических параметров, температуры. Оценка признаков ДВС синдрома. Знание и дифференциальная диагностика экзантем и энантем, изменений со стороны кожных покровов и лимфоузлов.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в условиях поликлиники, роль медсестры КИЗа. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Измерение гемодинамических параметров, ЧД, насыщения крови кислородом (пульсоксиметрия). Описание экзантемы. Забор крови из локтевой вены для серологического и молекулярно-биологического исследований (ПЦР).</p> <p>Техника удаления присосавшегося клеща.</p> <p>Забор крови на толстую каплю и тонкий мазок.</p>			
<p><b>Тема 1.4.</b> Сестринский уход при особо-опасных инфекциях</p>	<p>Чума, Желтая лихорадка, Холера, геморрагическая лихорадка (Эбола, Марбурга, Ласса), коронавирусная инфекция. Сибирская язва.</p> <p>Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления.</p> <p>Методы диагностики. Особенности забора материала для лабораторного исследования. Меры защиты персонала. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических</p>	4	ЭО/ДО-4	1

	<p>исследований.          Психологическая поддержка пациентов.          Лечение.          Специфическая и неспецифическая профилактика.          Санитарно-просветительная работа среди населения</p>			
	<p><b><i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i></b>          Сбор анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза. Сестринский осмотр пациента, оценка состояния, постановка сестринского диагноза.          Знание симптомов ДВС синдрома, признаков шоковых состояний, дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, повреждения жизненно-важных органов. Знание специфических синдромов ООИ и карантинных инфекций.          Контроль за гемодинамическими параметрами, ЧД, насыщением крови кислородом (пульсоксиметрия).          Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге, роль медсестры КИЗа.          Защитная одежда персонала. Дезинфекция санитарного транспорта.          Дезинфекционные мероприятия в очаге, изоляторе, госпитале. Утилизация отходов.          Особенности течения особо-опасных инфекций у детей, принципы сестринского ухода. Наблюдение и обследование контактных лиц.          Меры специфической и неспецифической профилактики ООИ.          Тактика согласно схеме действий в очаге ООИ на уровне стационара и поликлиники.          Отработка схемы оповещения.          Развертывание отделения для приема больного с особо опасной инфекцией: подготовка помещения, дезинфицирующих растворов, медикаментов,</p>	4	СО-2	2



	<p>инвентаря, упаковок для забора материала для лабораторных исследований.</p> <p>Правила транспортировки материала.</p> <p>Защитные костюмы, типы. Правила надевания и снятия защитного костюма.</p> <p>Меры экстренной профилактики персонала.</p> <p>Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи пациенту с ООИ.</p>			
<p><b>Тема 1.5.</b> Сестринский уход при зоонозных инфекциях</p>	<p>Бруцеллез, лептоспироз, ящур, туляремия, ГЛПС.</p> <p>Место в структуре инфекционной заболеваемости.</p> <p>Распространенность.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов.</p> <p>Лечение.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Санитарно-просветительная работа среди населения</p>	2	ЭО/ДО-2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Организация сестринского ухода в стационаре при бруцеллезе, ящуре, лептоспирозе, туляремии, ГЛПС.</p> <p>Обследование пациента, установление проблем.</p> <p>Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.</p> <p>Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Серологическая диагностика.</p> <p>Правила забора анализов. Роль медсестры при их проведении.</p> <p>Оценка сестринской помощи пациенту.</p> <p>Знание специфических синдромов зоонозных</p>	2	0	2

	инфекций. Меры специфической и неспецифической профилактики. Диспансерное наблюдение в периоде реконвалесценции в КИЗе.			
Экзамен		2	ДО-2	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю:		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### III. Требования к результатам освоения программы

#### 3.1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Полнота понимания социальной значимости профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Оперативность в оценке ситуации и принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, полнота ответственности за принятые решения	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы - Оценка на практических занятиях
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	- Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы - Оценка на практических занятиях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для законных представителей пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	- Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности - Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии - Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств	- Тестирование
<b>ПК 2.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и	- Демонстрация практических действий - Оценка выполнения практических действий - Тестирование

	инфекционного контроля в медицинской организации	
<b>ПК 3.</b> Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи</li> <li>– Полнота знаний по экстренной и неотложной медицинской помощи</li> <li>– Правильность проведения экстренной и неотложной медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация практических действий</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Тестирование</li> </ul>
<b>ПК 4.</b> Проводить профилактические, диагностические, лечебные и реабилитационные медицинские процедуры инфекционным больным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативной правовой базы по инфекционным болезням</li> <li>– Правильность проведения практических манипуляций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация практических действий</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Тестирование</li> </ul>
<b>ПК 6.</b> Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности</li> <li>– Правомерность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– Правильность использования технических, телекоммуникационных средств</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация практических действий</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Тестирование</li> </ul>
<b>ПК 7.</b> Вести медицинскую, учетно-отчетную документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотность и аккуратность ведения медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация практических действий</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Тестирование</li> </ul>

### 3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

## **IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные средства;
- медицинская документация;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- экран.

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

#### **Материально-техническая база симуляционного обучения:**

1. Кушетка медицинская для осмотра пациента.
2. Торс пациента.
3. Торс пациента с различными видами сыпи.
4. Голова пациента с демонстрацией ротовой полости
5. Муляж зева
6. Муляж верхней конечности.
7. Муляж ягодичной области в боковом положении
8. Набор инструментов для промывания желудка
9. Набор инструментов для различных видов клизм
10. Набор посуды для сбора мочи для лабораторного исследования
11. Набор посуды для сбора кала для копроскопического и бактериологического исследования
12. Набор пробирок для биохимического исследования крови
13. Набор пробирок для забора крови для ПЦР-диагностики
14. Набор пробирок для забора крови для бактериологического и вирусологического исследований
15. Набор пробирок для забора спинномозговой жидкости для бактериологического и вирусологического исследований
16. Весы
17. Система для внутривенных инфузий
18. Ингалятор

### **4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы**

#### **Оборудование учебных кабинетов для занятий:**

##### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стул для преподавателя;
- стулья для обучающихся;
- шкафы для хранения дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для обучающихся;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

##### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет;
- аппаратура и приборы;
- медицинский инструментарий;
- предметы ухода за пациентами и перевязочный материал;
- медицинское оборудование;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели);
- медицинская документация.

### **4.4. Требования к информационному обеспечению программы**

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. - <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
  - <http://www.consultant.ru/> – нормативные документы;
  - <http://www.recipe.ru/> – нормативные документы;
  - <http://www.med-pravo.ru> – нормативные документы;
  - <http://www.mednet.ru> – нормативные документы;

### **4.5. Информационное обеспечение обучения**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература:**

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.

2. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил.
3. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. – М.: АНМИ, 2014. – 190 с.
4. Кузнецова Н. В. , Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова , Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. : ил.
5. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 368 с.: ил.
6. Ющук Ю.Д., Мельникова Л.И., Кареткина Г.Н. Инфекционные болезни. Учебник для медицинских училищ и колледжей. 5-е изд-ние, испр., ГЭОТАР-Медиа, 2019.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Осипова В. Л. Дезинфекция.: учебн. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: Издат. «ГЭОТАР-Медиа», 2014. .
5. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учебное пособие / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2017
6. Потребности пациента. Решение проблем пациента в сестринском деле [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. СПО «Сестр. Дело»/ Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Н.С. Асфандиярова. – Рязань: РИО РязГМУ, 2014 – 155 с.
7. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ- инфекции и эпидемиология/ Б.П. Титаренко. Ростов н/Д: Феникс. 2012. - 600 с.
8. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 576 с.

#### **Нормативная правовая документация:**

1. Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность инфекционной службы по РФ.

## V. Контрольно-измерительные средства

1. УКАЖИТЕ СИМПТОМЫ ОЛИГОУРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА ГЛПС:
  - 1 + МАЛО МОЧИ
  - 2 + БОЛЬ В ЖИВОТЕ
  - 3 + БОЛЬ В ПОЯСНИЦЕ
  - 4 + УХУДШЕНИЕ ЗРЕНИЯ
  - 5 + РВОТА
  - 6 ПОНОС
2. НАЗОВИТЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ГЛПС:
  - 1 + АЛИМЕНТАРНЫЙ
  - 2 + ВОДНЫЙ
  - 3 + КОНТАКТНЫЙ
  - 4 + ВОЗДУШНО-ПЫЛЕВОЙ
  - 5 УКУСЫ КОМАРОВ
3. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ:
  - 1 + ГИПОСМИЯ (СНИЖЕНИЕ ОБОНЯНИЯ И ВКУСА)
  - 2 + ПНЕВМОНИЯ С ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
  - 3 ЧАСТО ЛЕГКОЕ ТЕЧЕНИЕ
4. ОСОБЕННОСТИ ЖЕЛТОЙ ЛИХОРАДКИ:
  - 1 + ОТНОСИТСЯ К КАРАНТИННЫМ ИНФЕКЦИЯМ
  - 2 +ВСЕГДА ПОРАЖАЕТСЯ ПЕЧЕНЬ
  - 3 ПРОТЕКАЕТ ЛЕГКО
  - 4 +ЧАЩЕ РЕГИСТРИРУЕТСЯ В АФРИКЕ
  - 5 +ТЯЖЕСТЬ СВЯЗАНА С ДВС-СИНДРОМОМ И ПЕЧЕНОЧНО-ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
5. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ГЛПС:
  - 1 +ВАКЦИНЫ НЕТ
  - 2 + НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
6. НАЗОВИТЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ:
  - 1 +ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЙ
  - 2 +КОНТАКТНЫЙ
  - 3 ВОДНЫЙ
7. ОСОБЕННОСТИ ЛЕГОЧНОЙ ФОРМЫ ЧУМЫ:
  - 1 +КАШЕЛЬ С КРОВАВОЙ МОКРОТОЙ
  - 2 + ПНЕВМОНИЯ В ТЯЖЕЛОЙ ФОРМЕ
  - 3 +ВЫСОКАЯ ЭПИДЕМИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ
  - 4 СЕПСИС НЕ ФОРМИРУЕТСЯ
8. ОСОБЕННОСТИ ПНЕВМОНИИ ПРИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ:
  - 1 + ТЕМПЕРАТУРА 38-39 ГРАД.
  - 2 + ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТРОМБОВАСКУЛИТА
  - 3 ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ МИКРОБНОГО ВОСПАЛЕНИЯ
9. НАЗОВИТЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ:
  - 1 + КОНТАКТНЫЙ
  - 2 + АЛИМЕНТАРНЫЙ
  - 3 + ВОЗДУШНО-ПЫЛЕВОЙ
  - 4 ПОЛОВОЙ
10. ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ОСОБО ОПАСНЫХ ИНФЕКЦИЙ:
  - 1 + КОРОТКАЯ ИНКУБАЦИЯ
  - 2 + ТЯЖЕЛОЕ ТЕЧЕНИЕ
  - 3 + ВЫСОКАЯ КОНТАГИОЗНОСТЬ
  - 4 + ВЫСОКАЯ ЛЕТАЛЬНОСТЬ



11. ПРИЗНАКИ БУБОННОЙ ФОРМЫ ЧУМЫ:
  - 1 + УВЕЛИЧЕНИЕ ЛИМФОУЗЛОВ
  - 2 + РЕЗКАЯ БОЛЬ
  - 3 + УЗЛЫ СПАЕНЫ МЕЖДУ СОБОЙ
  - 4 + НЕПОДВИЖНЫ
  - 5 + НАГНАИВАЮТСЯ
  - 6 УЗЛЫ ПОДВИЖНЫ
  - 7 ЛИМФОУЗЛЫ МЯГКИЕ
12. ДОСТОВЕРНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОГО ПЕРИОДА COVID:
  - 1 +ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ МАЗКА ИЗ ЗЕВА В ПЦР
  - 2 +ИФА - АНТИТЕЛА КЛ IgM
13. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СТОЛБНЯКА НЕПРИВИТЫМ:
  - 1 + ВВЕДЕНИЕ ПРОТИВОСТОЛБНЯЧНОЙ СЫВОРОТКИ 3000 М.Е.
  - 2 + ВВЕДЕНИЕ 1,0 СТОЛБНЯЧНОГО АНАТОКСИНА
  - 3 + ОБРАБОТКА РАНЫ ХИРУРГИЧЕСКАЯ
14. НАЗОВИТЕ ПРАВИЛА ВВЕДЕНИЯ АНТИТОКСИЧЕСКОЙ СЫВОРОТКИ:
  - 1 ПОДКОЖНО
  - 2 ВНУТРИМЫШЕЧНО
  - 3 + ПО БЕЗРЕДКО
15. ПРИЗНАКИ ГЕМОРРАГИЧЕСКОГО СИНДРОМА ПРИ ГЛПС:
  - 1 +НОСОВОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ
  - 2 + ПЕТЕХИАЛЬНАЯ СЫПЬ
  - 3 + КИШЕЧНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ
  - 4 + ТРОМБОЦИТОПЕНИЯ
16. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ МАЛЯРИИ:
  - 1 КОМАРЫ
  - 2 + БОЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕК
20. КАКОЙ МАТЕРИАЛ И КАК БЕРЕТСЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ МАЛЯРИИ:
  - 1 КРОВЬ ИЗ ВЕНЫ
  - 2 МОКРОТУ
  - 3 + ТОЛСТАЯ КАПЛЯ КРОВИ ИЗ ПАЛЬЦА
  - 4 + ТОНКИЙ МАЗОК КРОВИ
21. НАЗОВИТЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:
  - 1 + КОНТАГИОЗНОСТЬ
  - 2 + СПЕЦИФИЧНОСТЬ
  - 3 + ЦИКЛИЧНОСТЬ
  - 4 СТОЙКИЙ ИММУНИТЕТ
22. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО В ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СТАЦИОНАР, МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ДОЛЖНА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ
  - 1 + СРОЧНО ВЫЗВАТЬ ДЕЖУРНОГО ВРАЧА
  - 2 ТРАНСПОРТИРОВАТЬ ПАЦИЕНТА В РЕАНИМАЦИОННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
  - 3 ОФОРМИТЬ НЕОБХОДИМУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ
  - 4 НАЧАТЬ ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ДО ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ
23. НАЗОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ПРИ МАЛЯРИЙНОМ ПАРОКСИЗМЕ:
  - 1 ЖАР-ОЗНОБ-ПОТ
  - 2 ПОТ-ОЗНОБ-ЖАР
  - 3 + ОЗНОБ-ЖАР-ПОТ
  - 4 ОЗНОБ-ПОТ- ЖАР
24. ЛАБОРАТОРНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРИ МАЛЯРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - 1 + ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛСТОЙ КАПЛИ КРОВИ И ТОНКИЙ МАЗОК

- 2 ПОСЕВ КРОВИ НА ПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ
- 3 СЕРОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД
- 25. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК СИБИРЯЗВЕННОГО КАРБУНКУЛА:
  - 1 + ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНЕННОСТИ
  - 2 ВЫРАЖЕННЫЙ ЗУД
  - 3 БОЛЕЗНЕННОСТЬ
- 26. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЛПС ЯВЛЯЮТСЯ:
  - 1 БОЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕК
  - 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
  - 3 ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ
  - 4 + МЫШЕВИДНЫЕ ГРЫЗУНЫ
- 27. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ СЫПНОМ ТИФЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - 1 + БОЛЬНОЙ СЫПНЫМ ТИФОМ
  - 2 НОСИТЕЛЬ ВОЗБУДИТЕЛЯ
  - 3 ВОШЬ
- 28. БОЛЕЗНЬ БРИЛЛЯ - ЭТО:
  - 1 ПОВТОРНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НОВОГО ЗАРАЖЕНИЯ
  - 2 + ПОЗДНИЙ РЕЦИДИВ ВСЛЕДСТВИЕ АКТИВАЦИИ РИККЕТСИЙ
  - 3 НОВОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ПРИ КОНТАКТЕ С БОЛЬНЫМ
- 29. ТЯЖЕСТЬ ТЕЧЕНИЯ ЛИХОРАДКИ ЭБОЛА СВЯЗАНА:
  - 1 + С ГЕМОРАГИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ
  - 2 ДИАРЕЙНЫМ СИНДРОМОМ
  - 3 + С ПОЧЕЧНО-ПЕЧЕНОЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
  - 4 ЭКЗАНТЕМОЙ
- 30. ТАКТИКА МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ БОЛЬНОГО С ОСОБО-ОПАСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ:
  - 1 ПРОДОЛЖИТЬ ПРИЕМ ПАЦИЕНТОВ
  - 2 +ЗАКРЫТЬ ДВЕРИ, ПРЕКРАТИТЬ ПРИЕМ
  - 3 +СРОЧНО СООБЩИТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ
  - 4 + НАДЕТЬ ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ
  - 5 СРОЧНО СООБЩИТЬ В МИНЗДРАВ
- 35. ИСТОЧНИКОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ БРУЦЕЛЛЕЗЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - 1 ПТИЦЫ
  - 2 + КРУПНЫЙ РОГАТЫЙ СКОТ
  - 3 + СВИНЬИ
  - 4 БОЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕК
- 36. ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ПРИ БРУЦЕЛЛЕЗЕ:
  - 1 ТРАНСМИССИВНЫЙ
  - 2 ПАРЭНТЕРАЛЬНЫЙ
  - 3 + АЛИМЕНТАРНЫЙ
  - 4 + КОНТАКТНЫЙ
- 37. ДЛЯ ЛЕПТОСПИРОЗА ХАРАКТЕРНО :
  - 1 + ПОРАЖЕНИЕ ПОЧЕК
  - 2 +ПОВРЕЖДЕНИЕ МЫШЦ
  - 3 +ЭКЗАНТЕМА
  - 4 ОБРАЗОВАНИЕ БУБОНОВ
- 38. ГРУППОЙ РИСКА ПРИ ТУЛЯРЕМИИ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - 1 + ЖИВОТНОВОДЫ
  - 2 +СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТНИКИ
  - 3 СТУДЕНТЫ
  - 4 +ДЕТИ, КУПАЮЩИЕСЯ В ПРУДАХ ВОЗЛЕ ФЕРМ
- 39. ПРОТИВ ЛЕПТОСПИРОЗА ПОДЛЕЖАТ ВАКЦИНАЦИИ

- 1 + РАБОТНИКИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ФЕРМ
  - 2 + РАБОТНИКИ МЯСОКОМБИНАТОВ
  - 3 + РАБОТНИКИ СИСТЕМЫ КАНАЛИЗАЦИИ
  - 4 РАБОТНИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
40. ТЯЖЕСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ COVID СВЯЗАНА
- 1 +С ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
  - 2 +С РАЗВИТИЕМ ТРОМБОВАСКУЛИТА
  - 3 С АБДОМИНАЛЬНЫМ СИНДРОМОМ
  - 4 С ЭКЗАНТЕМОЙ
41. ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЕ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОМУ ПАЦИЕНТУ МЕНЯЮТ
- 1 1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ
  - 2 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
  - 3 1 РАЗ В 3 ДНЯ
  - 4 + ПО МЕРЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ
42. ПРИЗНАКОМ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ ПРОЛЕЖНЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЯВЛЕНИЕ
- 1 БЛЕДНОСТИ
  - 2 ОТЕКА, КРАСНОТЫ
  - 3 + ПУЗЫРЕЙ
  - 4 ЯЗВЫ
43. ОСНОВНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕРА ПРОТИВ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
- 1 НОШЕНИЕ ПЕРЧАТОК
  - 2 ИЗОЛЯЦИЯ
  - 3 СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
  - 4 +ВАКЦИНАЦИЯ
44. КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТУЛЯРЕМИИ:
- 1 +АНГИНОЗНАЯ
  - 2 + ЛЕГОЧНАЯ
  - 3 + АБДОМИНАЛЬНАЯ
  - 4 + ГЕНЕРАЛИЗОВАННАЯ
  - 5 ЖЕЛТУШНАЯ
45. КУРС ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ БЕШЕНСТВА ПРОВОДИТСЯ:
- 1 + В ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПУНКТАХ (КАБИНЕТАХ)
  - 2 + В ХИРУРГИЧЕСКИХ КАБИНЕТАХ (ОТДЕЛЕНИЯХ)
  - 3 В ПРОЦЕДУРНОМ КАБИНЕТЕ
46. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ РОЖИ:
- 1 + ПОЯВЛЕНИЕ РЕЗКО ОГРАНИЧЕННОГО УЧАСТКА ГИПЕРЕМИИ
  - 2 КАШЕЛЬ
  - 3 БОЛИ В СУСТАВАХ
  - 4 ОДЫШКА
47. ПУТИ ЗАРАЖЕНИЯ ПРИ СИБИРСКОЙ ЯЗВЕ:
- 1 + КОНТАКТНЫЙ
  - 2 ТРАНСМИССИВНЫЙ
  - 3 + ВОЗДУШНО-ПЫЛЕВОЙ
  - 4 ВОДНЫЙ
48. ОТЛИЧИЕ СИБИРЕЯЗВЕННОГО КАРБУНКУЛА ОТ КАРБУНКУЛА СТРЕПТОКОККОВОЙ ЭТИОЛОГИИ:
- 1 + БОЛЕЗНЕННЫЙ КАРБУНКУЛ ПРИ СТРЕПТОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ
  - 2 + БЕЗБОЛЕЗНЕННЫЙ КАРБУНКУЛ ПРИ СИБИРСКОЙ ЯЗВЕ
  - 3 ОБА БЕЗБОЛЕЗНЕННЫЕ
49. ПЕРЕНОСЧИКОМ ЧУМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 + БЛОХИ
- 2 ВШИ
- 50. ГИДРОФОБИЯ, ФОТОФОБИЯ, АКУСТОФОБИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:
  - 1 СТОЛБНЯКА
  - 2 + БЕШЕНСТВА
  - 3 ЯЩУРА

**Составители программы**

Хисамутдинова З.А., доктор медицинских наук, директор ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Зарипова Р.Г. врач-инфекционист высшей категории, к.м.н., преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»